


ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 01.09.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 74»


О.С. Жукова
Приказ № 188/1
от 01.09.2016 г.



Положение

о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 74»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка на получение дошкольного образования, коррекцию развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. №01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 1.3. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.
- 1.4. Образовательный процесс организуется посредством совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.
- 1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций».

2. Основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с ООП ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- 2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации воспитания и обучения ребенка.
- 2.4. Социальная адаптация детей.
- 2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организационная деятельность

- 3.1. Согласно ст.79 п.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе решения ПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии, договора и заявления родителей.
- 3.3. Режим пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.
- 3.4. Занятия по специальным (коррекционным) программам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляются в течение учебного года.
- 3.5. При организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:
 - 1) обеспечить в ДУ учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
 - 2) иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ с учетом их психофизиологических возможностей;
 - 3) обеспечить предметно-пространственную среду, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и развития;
 - 4) вести документацию, позволяющую отследить усвоение ООП ДО учреждения, динамику усвоения специальных (коррекционных) программ;
 - 5) следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- 4.1. Деятельность воспитателя, направленная на психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
 - выполняет образовательные задачи и задачи коррекционного обучения, направленные на обеспечение всестороннего развития воспитанников;
 - планирует и проводит фронтальные занятия со всей группой детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- планирует и организует совместную деятельность всех воспитанников;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов и программ воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалиста;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет необходимую документацию.

4.2. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников (с письменного согласия родителей);
- участие в составлении индивидуальных программ и маршрутов воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- ведение документации.

4.3. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья, физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, пропаганду здорового образа жизни.

В его функции входит:

- проведение индивидуальных и фронтальных занятий, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления детей в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников (совместно с медицинскими работниками);
- ведение документации.

4.4. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами по вопросам организации совместной деятельности детей с ОВЗ на занятиях, праздниках, развлечениях;

-проведение индивидуальных и фронтальных занятий, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;

- ведение документации.

4.5. Деятельность учителя-логопеда, направленная на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

-участие в составлении индивидуальных программ и маршрутов воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и ДООУ в рамках реализуемой программы;

- проведение индивидуальной и подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

-планирование коррекционной речевой деятельности, организуемой воспитателями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- проведение консультативной работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам речевого развития в семье;

- консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами;

-ведение документации.

5. Работа с родителями (законными представителями)

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

5.2. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.3. Проведение разъяснительной работы с родителями детей, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

6. Документация.

- график подгрупповых и индивидуальных занятий;

- заявление родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов на психолого-педагогическое сопровождение;

-договор между родителями и ДООУ;

-выписка из ПМПК с рекомендациями обучения по специальным (коррекционным) программам;

-тетрадь взаимодействия воспитателя и специалистов;

- журнал консультаций;

-индивидуальные образовательные маршруты.