**Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №74»**

**г. Березники Пермского края**

**Адрес: Юбилейная 123**

**Телефон/факс:(3424)24-72-14**

**e-mail:**[**mdou74-5959@yndex.ru**](mailto:mdou74-5959@yndex.ru)

**Сайт:** [**http://mdou74-5959.narod.ru/p1aa1.html**](http://mdou74-5959.narod.ru/p1aa1.html)

1. **Общая характеристика учреждения и условий функционирования.**

**Учредитель детского сада:** Администрация города Березники в лице Комитета по вопросам образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74» функционируе**т** с 1975 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. До 1995 года дошкольное учреждение находилось в ведомстве ОАО «Бератон», в 2010году учреждение аккредитовано как дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида второй категории (свидетельство ДД003119 №634 от 23 июня 2010 года). Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (№1808 от 21 декабря 2011 года).

**Географическое положение**: Детский сад расположен вблизи двух автобусных остановок: «Северный» и «Новинка». Хорошие подходы со всех сторон, удобно для родителей любой части города.

В микрорайоне имеются культурно-просветительные и образовательные учреждения: общеобразовательные школы №8, №9, детский сад №38, Дворец культуры металлургов, детская поликлиника.

**Число мест в детском саду**-185. В 2012-2013 учебном году детский сад посещали 184ребёнка.

В учреждении функционировало 11 возрастных групп:

3 группы – с 2 до 3 лет

1 группа – с 3 до 4 лет

2 группы – с 4 до 5 лет

3 группы – с 5 до 6 лет

2 группы - с 6 до 7 лет

Из них 2 группы для детей с нарушениями речи: 1 группа – с 5 до 6 лет

1 группа – с 6 до 7 лет

Контингент воспитанников стабилен, движение происходит по объективным причинам.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. По желанию родителей может быть 10-часовое и 4-часовое пребывание.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, в логопедических группах – согласно направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

**Система управления.**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, Наблюдательный Совет Учреждения.

Руководит дошкольным учреждением заведующий высшей квалификационной категории **Минибаева Клара Шаукатовна**, образование высшее профессиональное, стаж работы – 33 года, в должности - 12 лет.

**2. Образовательный процесс**

В учреждении реализуются две комплексные образовательные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) – 9 групп, а также программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (авторский коллектив под руководством Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой) – 1 группа. Перспективно-тематические и блочно-тематические планы в группах составлены в соответствии с требованиями реализуемых программ и ФГТ.

С целью достижения максимально возможного образовательного результата вышеперечисленные программы дополнялись рядом парциальных программ и технологий: «Система» (автор Л.Н. Пустынникова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Развитие речи в детском саду» (автор О.С. Ушакова), «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова), «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).

Коррекционная работа с детьми с ОНР осуществляется на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях коррекционного детского сада.

В целях охраны и укрепления здоровья детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии: "Игровой массаж" (авт. А.Уманская), "Здоровейка в гостях у малышей" (авт. Л.И. Меньшикова), "Дыхательная гимнастика" (авт. А.Н. Стрельникова) "Психогимнастика" (авт. Л.И. Чистякова), Технология раскрепощенного развития ребенка (авт. В.Ф. Базарный).

В детском саду осуществляется систематический контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы, физическим развитием и здоровьем детей, организацией питания, формированием культурно-гигиенических навыков, соблюдением режима дня. Дважды в год проводится диагностика физической подготовленности детей. Для всех возрастных групп разработаны комплексные планы оздоровления, включающие режимы двигательной активности и систему оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Однако за последние три года отмечается статистический рост заболеваемости детей. В нынешнем году это можно связать как с объективными факторами (эпидемия ОРВИ), так и с субъективными (обновление кадрового состава, недочёты в учёте больничных и отпусков детей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2011 год | 2012 год | Полгода 2013 |
| Заболеваемость | 16,5 | 18,7 | 11,5 |

Физическое развитие детей осуществляется в детском саду под руководством инструктора по физической культуре первой квалификационной категории Братчиковой О.В., имеющей среднее профессиональное педагогическое образование и стаж педагогической деятельности 18 лет.

Инструктором по физической культуре уже на протяжении ряда лет в практику работы включаются мероприятия здоровьеформирующей направленности. Данные формы работы включаются в образовательный процесс либо как часть занятия, либо включаются в план взаимодействия с воспитателями на неделю. На территории детского сада в период летней оздоровительной кампании успешно используется оздоровительная система «Тропа здоровья» с применением природного материала, которая не только укрепляет здоровье воспитанников, но и способствует развитию у них тактильных ощущений.

Традиционно проводились спортивные развлечения, такие как «А ну-ка, папы!», «Морские состязания», «Дорожная азбука», «Веселые старты». В течение года проводились спортивные праздники, такие как «Проводы Зимы», «День защиты детей», а также мероприятия, показывающие уровень физического развития детей, дающие детям эмоциональный заряд от их достижений. Дети участвовали в городской Спартакиаде среди ДОУ. Для совершенствования навыков, полученных детьми на физкультурных занятиях, в группах воспитателями созданы уголки движений, при оборудовании которых учитываются возрастные особенности детей, их интересы.

**Дополнительное образование.** Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с лицензией, с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. В учреждении образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

В 2012-2013 учебном году в детском саду оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- обучение детей старшей группы чтению – кружок «АБВГДейка»;

- формирование правильного звукопроизношения - кружок «Звуковичок»;

- кружок «Оригами»;

- кружок «Красивая осанка»;

- в целях облегчения периода адаптации детей раннего возраста продолжает функционировать адаптационная группа «Растишка».

Анализ адаптации детей раннего возраста за последние три года показал: количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось в 1,5 раза, средней степенью – уменьшилось в 2 раза.

**Социальное партнёрство** – одно из важнейших условий эффективной деятельности ДОУ по образованию подрастающего поколения. Учреждение сотрудничает со Станцией юных натуралистов, музеем «Уралкалия», Центром детского (юношеского) научно-технического творчества, гимназией № 9, экологическй библиотекой (филиал № 9 центральной библиотечной сети), музыкальной школой, детской поликлиникой, Дворцом культуры металлургов, Культурно-деловым центром, городским краеведческим музеем им. И.Ф.Коновалова, дошкольными образовательными учреждениями №17, №38.

**Система работы ДОУ с семьей.** Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. В сотрудничестве с родителями групповые физкультурные уголки пополняются нестандартным оборудованием, в зимний период на территории детского сада силами родителей сооружаются снежные постройки, стимулирующие двигательную активность малышей. С помощью родителей были красочно оформлены теневые навесы на участке детского сада.

Информационные стенды в группах содержат разнообразный материал по разным направлениям, выпускаются буклеты и информационные листовки («Ранний возраст.Закаливание на каждый день», «Здоровый образ жизни», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Я прививок не боюсь – если надо уколюсь»).Результатом этой работы стало изменение позиции родителей, теперь они – организаторы и активные участники мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм. Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят творческие встречи с интересными людьми. Родители принимали непосредственное участие в праздничных утренниках, исполняя роли различного характера. Команды родителей групп № 5, 6, 7, 8, 9, 11 принимали участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения.

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды групп.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях. Ежемесячно издаётся газета «Семицветик». Работает консультационный пункт «Тёплый дом».

**З. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении имеются музыкальный, спортивный залы, сенсорная комната, 2 кабинета логопеда (1 имеет звание «Образцовый»), кабинет специалистов, медицинский блок (кабинет медицинских работников, изолятор, процедурный кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет кастелянши;на территории - спортивная площадка, прогулочные участки, оснащенные разнообразным игровым и спортивным оборудованием. На территории ДОУ имеется уголок леса, сада, поля, цветники.

В группах оборудованы центры: речевого развития, физкультурные, театральные, музыкальные, экологические, по развитию конструктивной деятельности, мини-лаборатории, математики.

Игровые помещения отделены от моечных, спален, раздевалок, туалетных комнат.

Детский сад оснащен: мультимедиа-проектором, синтезатором, усилителем и микрофонами, магнитофонами, ксероксом, 5 комплектами компьютерной техники с принтерами для работыпедагогов и администрации.В образовательном процессе используется плазменная панель с USB-входом.

Особенностью нашего детского сада считаем функционирование сенсорной комнаты, на базе которой уже много лет работает адаптационная группа «Растишка». В ней сосредоточены Домик-гномик (для уединения детей), сухой бассейн, лошадь-качалка, маты, мячи, мячи-прыгуны, массажные мячики, мишени. Детский сад приобрел: световые проекторы: «Жар-птица», «Супер-турбо-плюс», ионизатор-очиститель воздуха, детский игровой центр «Горка-заяц», мягкие модули, разборную пирамиду «Гном», музыкальный центр с детскими релаксационными кассетами и дисками, собрана аудиотека. Удивительный мир сенсорной комнаты увлекает и ребенка и взрослого. Любой ребенок, лежа в «сухом бассейне» или на мягких формах, наблюдая за медленно проплывающими перед ним рассеянным светом, слушая успокаивающую музыку и вдыхая приятный аромат, попадает в сказку. В такой комнате создается ощущение комфорта и безопасности, которое способствует быстрому установлению контакта между педагогами и ребенком.

Оборудован многофункциональный подиум, который помогает детям и родителям строить общение на равных «глаза в глаза», решает задачу коммуникативного общения, стимулирует развитие двигательной активности.

Улучшению материально-технической базы способствуют доходы от платных образовательных услуг, проектной деятельности учреждения.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.**

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, в октябре 2012 г., марте и июне 2013 г. были проведены учебные тренировки-эвакуации с участием всех присутствующих в ДОУ.

На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. У воспитателей каждой возрастной группы имеется сотовая связь и план действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Пожароопасные помещения оборудованы сертифицированными огнеупорными дверями. В ДОУ установлена система автоматической пожарной и охранной сигнализации, действует кнопка тревожной сигнализации. Общую охрану ДОУ, обеспечение пожарной и террористической безопасности осуществляет ООО «Пультовая охрана».

Территория детского сада огорожена металлическим забором. Входные ворота, калитки закрываются на замки после массового приема детей.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание МАДОУ «Детский сад № 74» осуществляет МБУЗ «Детская городская больница». Системную работу по укреплению здоровья детей, проведению профилактических мероприятий осуществляют детский педиатр, врач высшей квалификационной категории Мусихина Ольга Павловна и старшая медицинская сестра Палехова Елена Филипповна. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет лицензию №ЛО-59-01-001480 от 02.05.2012г.

**Качество и организация питания**

По данным анализа выполнения натуральных норм питания – энергетическая ценность соответствует энергетическим затратам воспитанников.Данные анализа выполнения натуральных норм питания предоставляются в дошкольный отдел ежемесячно. Рацион питания сбалансирован с учетом медицинских показаний (данные за 7 месяцев 2013 года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **норма** | | | | **фактически** | | | | | | | |
|  | **Б** | **Ж** | **У** | **Кал** | **Б** | соот | **Ж** | соот | **У** | соот | **Кал** | соот |
| ясли | 42 | 47 | 203 | 1400 | 55 | 1,3 | 57 | 1,2 | 219 | 1,07 | 1512 | 1,08 |
| сад | 54 | 60 | 261 | 1800 | 61 | 1,1 | 62 | 1,03 | 258 | 0,99 | 1760 | 0,98 |

Прием продуктов в детский сад осуществляется на основании сертификатов и графика поставки продуктов треста питания. Приготовление блюд происходит по утвержденным технологическим картам, выдача блюд - согласно графику. Мониторинг за организацией питания в ДОУ осуществляется согласно циклограмме контроля.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

Самообследование деятельности учреждения в форме мониторинга показало соответствие условий реализации ООП ДОУ большинству требований действующих нормативных документов. Оценка учебно-материального обеспечения по отдельным критериям приближается к нижней границе допустимого диапазона ввиду того, что в учреждении отсутствуют дополнительные кабинеты и кабинет психолога.

**Оценка индивидуального развития детей** выявила следующее распределение результатов по возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (22 ребёнка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-пед.  готовность | | Качества (%) | | | Умения и навыки (%) | | |
| ниже нормы | норма | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 8 | 82 | 4,5 | 4,5 | 91 | 4,5 | 9 | 86,5 |

Средний дошкольный возраст (41 ребёнок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-пед.  готовность | | Качества (%) | | | Умения и навыки (%) | | |
| ниже нормы | норма | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 13,3 | 86,7 | 0 | 17 | 83 | 0 | 19,5 | 80,5 |

Старший дошкольный возраст (45 детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-пед.  готовность | | Качества (%) | | | Умения и навыки (%) | | |
| ниже нормы | норма | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 6,6 | 83,4 | 2,2 | 13,3 | 84,4 | 0 | 48,8 | 51,2 |

Подготовительная к школе группа (29 детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-пед.  готовность | | Качества (%) | | | Умения и навыки (%) | | |
| ниже нормы | норма | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 17,2 | 82,8 |

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о сформированности интегративных качеств у 98,2 % детей 4-6 лет и у 100% детей подготовительной к школе группы. Низкие показатели сформированности качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» в младшей группе обусловлены тем, что данные качества у детей 4х лет только начинают формироваться.

Высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками показали 69,4% детей 4-6 лет и 82,8% детей подготовительной к школе группы. Некоторые затруднения дети испытывают в таких видах деятельности как коммуникация (грамматический строй речи), что связано с возрастными трудностями усвоения норм построения сложноподчинённых предложений и употребления несклоняемых существительных, существительных множественного числа в родительном падеже.

Коррекционная программа за 2012-2013 уч. год детьми усвоена. По результатам диагностики дети сумели подняться на более высокую ступень речевого и интеллектуального развития. Высокий уровень имеют 3 человека, что составляет 30% выпускников коррекционной группы, средне-высокий – 7 человек, 70%; средний, низкий уровни не выявлены.

Результаты участия детей:

* **Фестиваль детского творчества** «Уральская звездочка»: 1 место в номинации «Шоу», 1 место в номинации «Песня»
* **Конкурсы детского творчества**

- V конкурс детского творчества ОАО "Корпорации ВСМПО **Ависма**" "Давай раскрасим вместе мир».

- Международный детский творческий конкурс рассказов «Золотая осень», октябрь, 2012, руководитель Махинько Т.П.

- Международный конкурс детских работ «Золотое солнышко», октябрь 2012, руководитель Тимашёва А.А.

- VII Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка», декабрь 2012, руководители Чудаева, Барковская, Дудина, Созонова, Калашникова, Кропачева.

- городской конкурс рисунков «Зелёный город», руководители Барковс-кая, Тимашёва, Худанина, Чудаева.

**Степень сформированности учебных достижений выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Высокий | 46 | 34 | 58 |
| Средний | 54 | 66 | 42 |
| Низкий | нет | нет | нет |

Оценка степени **удовлетворенности родителей** качеством образовательной услуги проводилась по следующим параметрам: оснащение ДОУ, квалифицированность педагогов, развитие ребенка, взаимодействие с родителями. Все параметры получили высокую оценку. Наивысшую оценку получили параметры «Квалифицированность педагогов» и «Взаимодействие с родителями».

**Информация по мониторингу освещения деятельности ОУ в СМИ**.

- Газета «Березниковский рабочий» №4 от 15.01.13.,

статья «До 16 вход разрешён», автор Елена Лодыгина.

Интервью с учителем-логопедом Корочкиной Т.М., чей сайт признан лучшим в Приволжском федеральном округе. <http://nsportal.ru/tato4ka>

<http://kabinetlogopeda.ru/>

- Газета «Березниковский рабочий» №70 от 20.05.13.,

статья «Родная наша», авторы родители группы №5.

Рассказ о педагоге высшей категории Чудаевой Т.Н.

**5. Педагогические кадры**

Для решения проблем, выполнения поставленных целей в детском саду имеются необходимые кадровые возможности. В ДОУ работает 29 педагогов, 21 сотрудник учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – 6/1; воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу: заведующий; заместитель заведующего, 22 воспитателя; 2 музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда. Из всех педагогов 10 человек (34%) имеют высшее педагогическое образование, 19 человек (66%) - среднее профессиональное образование.

Аттестовано педагогических работников :

высшая квалификационная категория – 6 человек (21%)

I квалификационная категория – 7 человек (24%)

На соответствие занимаемой должности аттестацию не прошли только 2 педагога (со стажем работы менее года).

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года – 44% (12 человек), за текущий учебный год 18,5% (5 человек).

Качественный состав персонала (возраст,образование, переподготовка) представлен в сводной таблице кадрового обеспечения реализации ОООПДО (Приложение 1)

**Характеристика достижений педколлектива ДОУ, конкурентное преимущество.**

* **проектная деятельность**:

2006 год. ГРАНТ предпочтения в V конкурсе социальных и культурных проектов, организованном ОАО «Лукойл-Пермь» Проект: Клуб общения и взаимодействия «Растишка»

2007 год. ГРАНТ ОАО «Лукойл–Пермь». Проект: «Сохранение национально – культурной самобытности народов Прикамья» Клуб «Чишмя» (Родник) – в единственном детском саду, где изучают и возрождают традиции татаро-башкирской национальности.

2008 год. ГРАНТ в конкурсе социальных и культурных проектов ОАО «Лукойл–Пермь» Проект: «Волшебная страна по имени Театр»

2009 год участие в конкурсе социальных и культурных проектов, организованном ОАО «Лукойл-Пермь». Проекты: «Здоровый Карапуз», «Энергия, дарующая жизнь»

* **обобщение опыта работы педагогов**

- Ништа М.В., ГМО музыкальных руководителей, «Использование в образовательной деятельности ме-тодического пособия «Танцевальная карусель»;

- Барковская Г.И., ГМО воспитателей дошкольных учреждений (сек-ция руководителей МО)., «Активные формы работы методобъединения»;

- Барковская Г.И., обобщение опыта работы в рамках курсов повышения квалификации, «Развитие связной речи детей средствами теат-рализованной деятельности».

**Обобщение опыта работы педагогов с применением Интернет-ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О., должность | Название Интернет-ресурса | Тема публикации |
| Барковская Г.И.  Дудина И.Ю.  Куимова Т.П.  Тимашёва А.А. | [Актуальные проблемы образования: теория и практика](http://konf.uiuniver.ru/)<http://konf.uiuniver.ru/konf3/sectii> | Игра-драматизация как средство развития речи детей с OНР  Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников  Обучение детей дошкольного возраста отгадыванию загадок  Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГТ |
| Тимашёва А.А. | Молодой учёный  <http://www.moluch.ru/> | Знакомим дощкольников с социальным миром. |

* **участие в конкурсах профессионального мастерства в 2012-2013 учебном году:**

- II Всероссийский краеведческий конкурс «Моя малая родина: культура и традиции» - диплом **I степени**, Минибаева К.Ш., Ништа М.В., Романова Т.П.

- Личный сайт учителя-логопеда Корочкиной Т.М. – cabinetLogopeda.ru, январь 2013, **1 место** в Приволжском федеральном округе

- Городской этап конкурса «Учитель года», номинация «Педагог дошкольного образования», учитель-логопед Корочкина Т.М., **2 место**

- Всероссийский конкурс детского творчества «Во саду ли, в огороде», октябрь, 2012,диплом**3 степени,** Дульнева Н.Е.

- Краевой конкурс дидактических пособий «Логомир»; ноябрь, 2012, диплом **3 степени,**Махинько Т.П.

- Всероссийский сетевой конкурс «Панорама педагогических достижений» июнь, 2013, дипломы **призёров**,О.В. Братчикова, М.В. Ништа.

- Городской конкурс «Учитель – учителю», участие в номинациях: «Портфель Учителя» (воспитатели А.А. Кропачева, Г.И. Барковская, инструктор О.В. Братчикова, логопед Т.М. Корочкина); «Лучший сайт/страница педагога в Интернет-сообществе» (логопед Корочкина Т.М.)

* **участие в конференциях**

-Краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы логопедии: теория и практика». Ноябрь, 2012. Махинько Т.П.

-Международная НПК «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве»; декабрь 2012, Кропачева А.А. (Зверева)

-Городская конференция «Экология. Просвещение. Мы», май 2013, Барковская Г.И., Тимашёва А.А.

-V Верхнекамский проблемный семинар «Современная система музыкального образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», апрель 2013, Ништа М.В. (Развитие экологического сознания дошкольников средствами музыки)

-Городская творческая группа «Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательной деятельности в ДОУ», март 2013, Пешнограева Л.В. (Составление слайдовой презентации для использования в образовательной деятельности)

* **участие в смотрах-конкурсах**: конкурс по обучению детей мерам пожарной безопасности «Искорка», «Самое пожаробезопасное учреждение».

**6. Финансово-экономические условия**

Система стимулирования качества работы сотрудников: пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах работникам МАДОУ «Детский сад №74».

Процент привлечения внебюджетных средств по отношению к объему бюджетного финансирования ОУ: за 2013 год привлечено 151684,19 руб (1,33%).

Обновление развивающей среды: доля обновления в % - 13,8.

- построено 4 теневых навеса на сумму – 855 000 руб.

- произведен ремонт водоснабжения и водоотведения с заменой сантехнического оборудования – 408 441,31руб.

- приобретено мебели на сумму – 79 000руб

- игрушек и игрового оборудования на сумму – 25 000 рублей

- методической литературы на сумму – 15 000рублей.

- в счет платных услуг и целевых взносов приобретено мебели, игрушек, канцтоваров на сумму – 32 833,0руб.

- линолеум – 79931.0 руб.

- посуда, белье, хозтовары – 68491руб

Результаты ФХД представлены на сайте Учреждения.

**Выводы**

Таким образом, самооценка деятельности учреждения за 2012-2013 учебный год позволили определить позитивные достижения:

1. Повысился уровень соответствия ООПДО учреждения критериям «Направленность» - на 17%, «Соответствие принципам, подходам, критериям» - на 7%, «Соответствие требованиям к разделам» - на 50%.

2. Улучшились условия для организации трудовой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей. Расширилось использование современных ИТ в деятельности учреждения.

3. Повысился процент детей со сформированными интегративными качествами.

Вместе с тем, анализ показал наличие проблем и затруднений в деятельности ДОУ:

1. Неполно отражены приоритетные направления деятельности учреждения в части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Недостаточно быстро идет процесс обновления материально-технического обеспечения, связано это с отсутствием финансовых возможностей учреждения.

3. Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует гендерной специфике образования дошкольников. Требуются дополнительные меры для полноценной организации психологического сопровождения ООПДО.

С учетом определившихся проблем и изменений, происходящих в системе образования обозначены **приоритетные задачи на 2013-2014 учебный год**.

***Цель:*** повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения в условиях стандартизации дошкольного образования.

***Задачи:***

1. Разработка и внедрение дополнительной системы мер по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве ДОУ, по снижению заболеваемости детей
2. Систематизация работы коллектива по гендерной социализации дошкольников; по организации экспериментально-поисковой деятельности детей в новых условиях предметно-развивающей среды.
3. Повышение качества и эффективности предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках приоритетных направлений деятельности учреждения